

### Nom de l'activité : Roulette brise-glace de la rentrée

**Matière et domaine :** Français, communication orale

**Habiletés visées :** Comprendre et produire des messages de diverses formes : cerner l'intention de la situation d'écoute, exprimer ses réactions; communiquer ses besoins, ses émotions, ses opinions et ses idées et prendre la parole spontanément dans le contexte d'interaction verbale.

**Tranche d'âge suggérée :** 9-13 ans

**Utilisations possibles :** en pratique autonome ou guidée

**Regroupement suggéré :** en petits groupes de 3 ou 4 élèves

**Matériel :**

- 1 copie de la roulette brise-glace de la rentrée pour chaque groupe d'élèves
- 1 flèche pivotante pour chaque roulette (*disponible à prix modique chez certains fournisseurs de matériel scolaire tels que Learning Resources : <http://www.learningresources.com/product/transparent+spinners,+set+of+5.do>*)

**Préparation :**

- Plastifier les roulettes et y fixer une flèche pivotante au moyen de ruban adhésif transparent.
- Mettre les roulettes à la disposition des élèves.

#### Description :

Cette activité brise-glace permet aux élèves de nouer (ou de renouer) un premier contact avec leurs camarades et leur enseignant(e), de découvrir leurs centres d'intérêt, et de renforcer la cohésion du groupe.

#### Procédure :

##### AVANT

Présenter la roulette aux élèves. Lire, avec eux, les énoncés s'y retrouvant et expliquer les règles du jeu :

1. Chaque groupe d'élèves se procure une roulette.
2. Le premier joueur fait pivoter la flèche de la roulette et lit, à haute voix, la question sur laquelle la flèche se sera arrêtée. Le joueur répond ensuite à la question.
3. Les autres joueurs procèdent de la même façon. De plus, chaque joueur doit tenter de se rappeler les réponses de ses prédécesseurs. Pour chaque réponse rappelée, l'équipe s'attribue un point.

À la fin de la joute, l'équipe peut échanger ses points pour un prix déterminé par l'enseignante.

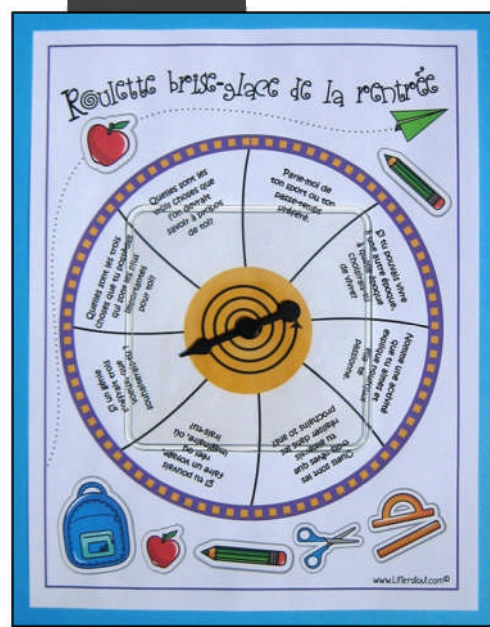
##### PENDANT

Inviter les élèves à entamer le jeu. Circuler pour observer les élèves (pour des idées de grilles d'observation à utiliser, voir le lien ci-dessous).

##### APRÈS

Effectuer un retour sur l'activité en groupe classe : demander aux élèves de partager ce qu'ils ont appris au sujet de leurs camarades de classe.

#### Exemple





**Lien utile :**

Pour plus de détails sur les activités d'interaction verbale et les stratégies d'écoute et de prise de parole exploitées, consultez le Guide d'enseignement efficace de la littératie, de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année, fascicule 5, **pages 16 à 27**. De plus, pour des idées de grilles d'observation pouvant être utilisées comme outil diagnostique, voir les **pages 11 à 14** : [http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/Fascicule\\_5-2008.pdf](http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/Fascicule_5-2008.pdf)